

«Рассмотрено»

Руководитель МО

/ *Д. Дабалиева Р.Р.*

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

МБОУ «СОШ №3

г. Азнакаево» РТ

/ _____ /Д.М.Фаттахов/

« _____ » _____ 2019 г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ

«СОШ №3 г. Азнакаево» РТ

/ _____ /Д.М.Фаттахов/

Приказ № _____ от

« _____ » _____ 2019 г.



Рабочая программа
по литературному чтению (татарскому - 2) для 1Б класса
Мухаметовой Айназ Шамилевны,
учителя без квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
«СОШ №3 г. Азнакаево» РТ

протокол № _____

от « _____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1 класса разработана в соответствии с ООП ООО МБОУ «СОШ №3 г.Азнакаево», с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета. В МБОУ СОШ №3, согласно учебному плану, в 1-х классах на преподавание предмета «литературное чтение» предусмотрено 33 часов (1 класс – 1 час в нед – 33 часов);

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся: - читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение видовых особенностей (эпических, лирических, драматических), узнавание жанров устного народного (колыбельные песни, считалки, сказки, пословицы и др.).

Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.
- **Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.
- **Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.
- **Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.
- **Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение
- (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.
- **Письмо.** Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).
- **Работа с текстом художественного произведения.** Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былинке, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.
- **Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.
- **Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного
- интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.
- **Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество».

Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

- **Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.
- **Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.
- **Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.
- **Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.
- **Выпускник научится:**
 - - работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;
 - - понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

1 нче сыйныфта әдәби укудан (тат.) эш программасы мәктәпнең төп гомуми белем бирүнең башлангыч белем бирү программасына, федераль дәүләт белем бирү стандартларына нигезләнеп төзелгән.

Мәктәпнең укуыту планы буенча 1 нче сыйныфта әдәби уку (тат.) дәресләренә атнага 1 сәгать (елга 33 сәгать) вакыт бирелә.

Укуытуның планлаштырылган нәтижеләре

Шәхси нәтижеләр:

- патриотик кыйммәтләренә кабул итү, үзенең күпмилләтле Россиянең гражданы итеп тою;
- татар халкының мәдәнияте турында белем туплау, Россия халыкларының мәдәниятенә, гореф-гадәтләренә, диненә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү;
- татар халкының рухи-әхлакый кыйммәтләрен белү, аларны рус һәм башка халыкларның рухи-әхлакый кыйммәтләре белән чагыштырып өйрәнү;
- башка милләт халкының тарихына, мәдәниятенә ихтирамлы караш тәрбияләү;
- гаилә кыйммәтләренә ихтирамлы караш тәрбияләү, башкаларны аңлау, аларның хисләрен хөрмәтләргә өйрәтү.

Метапредмет (регулятив, коммуникатив, танып-белү) нәтижеләре:

- коммуникатив һәм танып белү мәсьәләләрен чишү өчен, сөйләм чараларын актив куллану;
- уку мәгълүматларын төрле юллар белән сүзлекләрдән, белешмәләрдән, энциклопедияләрдән эзләү
- анализ, синтез, гомумиләштерү, сәбәп-нәтижә бәйләнешен аерып алу, нәтижеләрен формалаштыру, максат-бурычларга туры килә торган аңлап уку күнекмәләренә ия булу;
- әңгәмәдәшне тыңлый һәм сөйләшү алып бара белү, һәр кешенең үз фикере булуы, аны башкаларга житкерү, дәлилләү хокукын тану.

Предмет нәтижеләре:

Сөйләшү.

- сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, сорау куя җавап бирә, кире кага, раслый белү, сөйләшүне давам итү һәм төгәлләү;
- шигырь, җыр текстларын яттан сөйләү;
- укылган яки тыңланган текстны аңлап сөйләү;
- дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү,
- программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу;
- текст геройларының эш-гамәлләренә карата үз фикерен белдерү.

Ишетеп аңлау (аудирование).

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртәргә, аралашуда куллана белергә өйрәтү;
- өйрәнелгән сөйләм материалын кулланып, укучы яки сыйныфташлары тарафыннан әйтелгәнне ишетеп аңлау;
- сүзләрен, сүзтезмәләрен, жөмлеләрен, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;

Уку.

- транскрипция билгеләрен укый һәм куллана белү күнекмәләрен формалаштыру;
- татар әлифбасына гына хас хәрефләрне дөрес уку, авазларны дөрес әйтә белү;

- укылган өзектән кирәкле мәгълүматны аерып алу;
- текст эчтәлегеннән аңлашылган мәгълүмат нигезендә нәтижә ясый белү;
- эсәр яки китап исеме аша аның эчтәлеген фаразлау;
- үзлектән эсәрнең темасын, төп фикерен билгеләү, текстны өлешләргә бүлү һәм исем куя белү;
- рус теленә охшашлыгы ягыннан контекстта сүзләрнең мәгънәсенә төшенү;

Язу.

- татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес күчереп язу күнекмәләрен формалаштыру;
- транскрипция билгеләрен укый һәм куллана белү күнекмәләрен формалаштыру;
- хәрефләрне дөрес уку, авазларны дөрес әйтә белү;
- лексик-грамматик күнегүләр эшләү;
- сорауларга язмача җавап бирү;
- иптәшенә яки әниенә хат язу, төрле бәйрәмнәр белән котлау, үзенең турында кечкенә белешмә яза белү күнекмәләрен булдыру.

«Сөйләм һәм уку эшчәнлегенә төрләр» бүлегенә: тыңлап аңлау, кычкырып һәм эчтән уку, төрле төрдәге текстлар белән эш, библиография белән эшли белү, әдәби текст белән эш, аралашу культурасы.

Укучы өйрәнәчәк:

- дөрес һәм сәнгатьле итеп, шәхси мөмкинлекләргә карап укырга;
 - класста укыган, тыңланган кыска эсәрнең эчтәлеген аңлау, төп өлешләрне табарга;
 - текстның маркировкалы өлешләрен, эчтәлеген аңлап, үзлектән уку;
 - төрле авторларның 3-4 шигырен яттан сөйләргә (сайлап алып);
- “Әдәбият белеменә кереш” бүлегенә: шигъри эсәрләрнең үзенчәлекләрен белү, эсәрләрнең жанр үзенчәлекләрен аера белү (әкият һәм хикәя; хайваннар һәм тылсымлы әкиятләр, һ.б.), халык ижаты жанрларын белү (бишек җырлары, санамышлар, әкиятләр, мәкальләр һ.б.)

Укучы өйрәнәчәк:

- әкият һәм хикәяне аера белергә;
- фольклорның кече жанрларын: табышмак, санамыш, тизәйткеч һ.б. аера белергә
- әдәби эсәрләрдә сурәтләү чараларын табарга һәм аера белергә (кабатлану, сүзләрнең иркәләү-кечерәйтү формалары, өндәү һәм сорау билгесе, рифма)

Укучы өйрәнү мөмкинлегенә алачак:

- хайваннар турындагы әкиятнең вакыт эчендәгә үсешен аңларга;
 - әдәби эсәрне һәм әкиятне чагыштырырга.
- “Укучыларның ижади эшчәнлегенә элементлары” бүлегенә: рольләргә бүлү, инсценировка, сәхнәләштерү, телдән сурәтләү, репродукцияләр белән эш.

Укучы өйрәнәчәк:

- укыганның эчтәлеген аңларга; текстның үзенчәлегенә карап, аңлы рәвештә интонация, укуның темпын һәм кирәкле паузаларны сайларга;
- нәфис әдәбият фрагментларын рольләргә бүлү һәм чылбыр буенча уку;
- дәрәҗәләргә иллюстрацияләрне карарга, музыкаль эсәрләрне чагылдырылган фикерләр, хисләр һәм кичерешләр аркылы тыңларга, аларны әдәби һәм сыңлы сәнгать эсәрләре белән чагыштырырга;

Көтелгән нәтижә

Гомуми уку-укыту гамәлләренә өлкәсендә укучы өйрәнәчәк:

- дәрәҗәктә ориентлашырга, ягъни шартлы билгеләрне аера белергә; билгеләнгән юлларны, юлдагы сүзләрне таба белергә; кирәкле иллюстрацияне таба белергә;
- ике мәгълүмати чыганаҡ: дәрәҗәк һәм эмәстәкыйль ш дәфтәре, дәрәҗәк һәм хрестоматия

белән эшли белергә, ягъни дәрәслек һәм эш дәфтәре, дәрәслек һәм хрестоматиянең шартлы билгеләрен аера белергә; эш дәфтәрендәге һәм хрестоматиядәге кирәкле бүлекне таба белергә.

Укучылар коммуникатив уку гамәлләре өлкәсендә түбәндәгеләргә өйрәнәчәк:

а) хезмәттәшлек буларак аралашу кысаларында:

-партадашы белән эшләргә: күршесе белән эшләргә бүлешергә, эшнең үзенә төшкән өлешен башкарырга, үтәлгән эшне үзара тикшерергә;

-чылбыр буенча эшләргә;

б) үзара багланышлар буларак аралашу кысаларында:

-ике төрле фикер, ике позиция арасындагы аерманы табарга һәм шуларның берсенә дәлилләп кушылырга;

-тексттан геройлар әйткән фикергә дәлил табарга.

Уку гамәлләрен контрольдә тоту һәм үзконтроль өлкәсендә укучылар түбәндәгеләргә өйрәнү мөмкинлеген алачаклар:

-яңгыраган фикерне тексттан алынган юллар белән дәлилләргә;

-төрле фикерләрнең төрле нигезләргә ия булуын аңларга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-й класс

1. Устное народное творчество

Тизэйткечләр, тел шомарткычлар. / Скороговорки.

Табышмак. / Загадки.

Санамышлар. / Считалки.

Тема 2. Кышны яратабыз./ Любим зиму

Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима.

Амина Бикчантаева. Салкын саф хава. / Холодный свежий воздух.

Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.

Тема 3. Тылсымлы сүзләр / Волшебные слова

Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро!

Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи!

Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.

Тема 4. Минем туган көнем / Мой день рождения

Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу.

Музахит. Тутый кош./ Попугай.

Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.

Творческая работа.

Тема 5. Минем гаиләм / Наша семья

Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку.

Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка)

Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».

Тема 6. Яз килә/ Весна идет

Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна.

Нури Арслан. Яз. / Весна.

Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю

Тема 7. Матур жәй / Прекрасное лето

Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако.

Бари Рахмат. Су./ Вода.

Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.

Проектная работа. «Любимое время года».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (деление)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1 класс	33 часа
1	Устное народное творчество	4
2	Любим зиму	6
3	Волшебные слова	5
4	Мой день рождения	5
5	Наша семья	5
6	Весна идет	3
7	Прекрасное лето	4

Календарно-тематически план

№	Разделы и темы	ч а с ы	д о л ж н о	ф а к т
1 четверть Устное народное творчество				
1	Кереш өлеш. Танышу. / Знакомство	1	4 0 9	4.09
2	Тизэйткечләр, тел шомарткычлар. / Скороговорки.	1	1 0 9	11.09
3	Табышмак. / Загадки.	1	1 0 9	18.09
4	Санамышлар. / Считалки.	1	2 5 0 9	25.09
Любим зиму				
5	Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима.	1	2 1 0	2.10
6	Б.с.ү. Кыш билгеләре./ Признаки зимы	1	9 1 0	9.10
7	Амина Бикчантаева. Салкын саф хава. / Холодный свежий воздух.	1	1 6 0 9	16.10
8	Б.с.ү. Кышкы уеннар./ Зимние игры.	1	2 3 1 0	23.10
9	Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.	1	6 1 1	6.11
10	Б.с.ү. Яңа ел бәйрәме. / Новогодний праздник.	1	1 3 1 1	13.11
Тылсымлы сүзләр / Волшебные слова				
11	Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро!	1	2 0 1 1	20.11
12	Б.с.ү. Тылсымлы сүзләр./ Волшебные слова	1	2 7 1 1	27.11
13	Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи!	1	5 1 2	

14	Б.с.ү. Хәерле көн. / Добрый день	1	1 1 1 2	11 12
15	Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.	1	1 8 1 2	18.12
	Мой день рождения			
16	Зиннур Хусния. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу.	1	2 5 1 2	25 12
17	Б.с.ү. Туган көн бәйрәме./ День рождения	1	8 0 1	8 01
18	Музахит. Тутый кош./ Попугай.	1	1 5 0 1	15 01
19	Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.	1	2 2 0 1	22 01
20	Творческая работа./ Ижади эш	1	2 9 0 1	29 01
	Тема 5. Минем гаиләм / Наша семья			
21	Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку.	1	12 0 2	12 02
22	Б.с.ү. Минем гаиләм / Наша семья	1	2 0 0 2	
23	Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка)	1	2 7 0 2	
24	Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».	1	6 0 3	
25	Г.Тукай. “Гали белән кәжә”./ “Гали и коза”	1	1 3 0 3	
	Тема 6. Яз килә/ Весна идет			
26	Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна.	1	2 0 0 3	
27	Б.с.ү. Яз билгеләре.	1	3 0 4	
28	Нури Арслан. Яз. / Весна.	1	1 0 0 4	

			0 4	
	Тема 7. Матур жэй / Прекрасное лето			
30	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако.	1	2 4 0 4	
31	Бари Рахмат. Су./ Вода.	1	1 0 5	
32	Гамир Насрый. Зэңгэр күл. / Голубое озеро.	1	8 0 5	
33	Проектная работа. «Любимое время года».	1	1 5 0 5	